



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (self-Assessment report : SAR)

ประจำปีการศึกษา

2565

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยจึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้



นายคมสันต์ ชุมอภัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

30 เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.1.1 ลักษณะขององค์กร	4
1.1.2 สภาพแวดล้อมขององค์กร	4
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	14
1.3 ข้อมูลนักเรียน	17
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	19
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	25
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	28
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	30
1.8 ข้อมูลด้านปัจจัย (Input) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	53
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	58
ภาคผนวก	

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ที่ 2 ถนนเหล่านาดี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 116 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 4,423 คน ครูผู้สอน 218 คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 โดยมีโครงการ / กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจบริหารตามโครงสร้างขององค์กร ผ่าน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือของทุกฝ่าย มีกระบวนการวางแผน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนาสมรรถนะครู ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ

ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนการเรียนที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน จัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการเรียนรู้และทักษะทางอาชีพเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มุ่งมั่น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์หลักของโรงเรียน สร้างศักยภาพครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานระบบเครือข่าย งานพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่ตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมมีระดับคุณภาพ ปานกลางและค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2565 นี้ลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ซึ่งอาจจะเป็นผลจากการปรับตัวจากการเรียนออนไลน์มาเป็นการเรียนออนไลน์ของนักเรียน และวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายยิ่งขึ้น ซึ่งโรงเรียนจะได้นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” และมีพันธกิจ (Mission) คือ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มาตรฐานสากล

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะเป็นพลโลก

3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย 5 กลยุทธ์ได้แก่

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4. พัฒนาระบบการเรียนการสอน

5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

โดยโรงเรียนจะได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และนำสู่การปฏิบัติเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มี แนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ที่อยู่ เลขที่ 4 หมู่ที่ 2 ถนนเหล่านาดี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

โทรศัพท์ 043 – 22178 โทรสาร 043 – 225 - 637

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 116 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 4423 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 218 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายคมสันต์ ชุมอภัย โทรศัพท์ 061 – 297 - 9898

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางหัททกานต์ นาวิจิตร โทรศัพท์ 083 - 142 - 4568

นาย พิภพ ก้านกำ โทรศัพท์ 099 – 223 - 9787

นางพิชริน ทักษิณ โทรศัพท์ 089 – 710 – 2082

นายภาณุเดชา ภาวะพินิจ โทรศัพท์ 064 – 867 - 2351

2) สภาพแวดล้อมขององค์กร

2.1 คติพจน์,ปรัชญา,คำขวัญ,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

ปรัชญา (Philosophy) : To Each His Own Ability บุคคลพึงกระทำให้เหมาะสมตาม
ความสามารถ (อดตสมต เถน กยิรา ทพห : อด-ตะ-สะ-มะ-ตั้ง เถ-นะ กะ-ยิ-รา-ทัน-หะ)

คำขวัญ (Motto) : จรรยาดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นงาน

อัตลักษณ์ (Identity) : “รักแก่นนคร รักสิ่งแวดล้อม”

วิสัยทัศน์ (Vision) : โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานสากล สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission) :

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะเป็นพลโลก
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
6. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. ผู้เรียนมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะความเป็นพลโลก
3. โรงเรียนมีระบบบริหารตามมาตรฐานสากล
4. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน
6. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนา

การเรียนการสอน

7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์องค์กร (Strategy) :

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอน
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

2.2 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



2.3 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

2.3.1 อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง

2.3.2 อาคารประกอบ จำนวน 18 หลัง ได้แก่

อาคาร ICT แก่นนครวิทยาลัย 40 ปี	อาคาร 50 ปี แก่นนครวิทยาลัย
อาคารศูนย์กีฬา	อาคารสำนักงานวิชาการ
อาคารคหกรรม	อาคารพยาบาล
อาคารอุตสาหกรรม 1 และ 2	อาคารห้องสมุดกลาง
อาคารหอประชุม 2	อาคารเกียรติยศ
อาคารธนาคารออมสิน	อาคารอำนวยการ
อาคารประชาสัมพันธ์	อาคารศิลปะ
อาคารดนตรีไทย	อาคารนาฏศิลป์
อาคารอเนกประสงค์	

2.3.3 สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน 15 หลัง ได้แก่

โรงอาหาร 2 หลัง	ห้องสุขา 9 หลัง
บ้านพักครู 2 หลัง	บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง
บ้านพักนักกีฬา 1 หลัง	

2.3.4 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 37 ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง	ห้องคหกรรม 3 ห้อง
ห้องอุตสาหกรรม 1 ห้อง	ห้องศิลปกรรม(บัลเลต์) 1 ห้อง
ห้องศิลปกรรม (แอนิเมชั่น) 1 ห้อง	ห้องศิลปกรรม(ดนตรี) 2 ห้อง
ห้องศิลปกรรม (ฟ้อนรำ) 1 ห้อง	ห้องเรียนสีเขียว 1 ห้อง
ห้องเรียนดาราศาสตร์ 1 ห้อง	ห้องโครงการ พสวท. 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการเคมี 2 ห้อง	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 2 ห้อง	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ Ipad 2 ห้อง	ห้องพฤกษศาสตร์ 1 ห้อง
ห้องออกกำลังกาย Fitness 1 ห้อง	ห้อง STEM ศึกษา 1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการงานอาชีพ	ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (Robot&Ai) 1 ห้อง	
ห้องคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	

ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

2.4 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

2.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย (ฉบับปรับปรุง 2562)
2. มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร ได้แก่
 - 2.1 โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.2 โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.3 โครงการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ และ วิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.4 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.5 โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.6 โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาฟุตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.7 โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาฟุตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
 - 2.8 หลักสูตร International Program (IP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลักสูตรของ Cambridge University
 - 2.9 หลักสูตร International Program (IP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลักสูตรของ Cambridge University
 - 2.10 โครงการห้องเรียนภาษาจีนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.4.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ศูนย์ที่ 1 จังหวัดขอนแก่น (English resources instruction center 1:ERIC)
- 2) ศูนย์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Local Learning Center and Folk Wisdom Under the Philosophy of Sufficiency Economy)
- 3) ศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ (Guidance Center of The Secondary Education Service Area Office 25)
- 4) ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จังหวัดขอนแก่น (Science Resources and instruction Center Khon Kaen)

ระดับจังหวัดขอนแก่น

- 1) ศูนย์เรียนร่วมนักเรียนพิการทางสายตา (Studying Center of Blind Students)
- 2) ศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (Center promotes excellence in the Sport)

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- 1) โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) (Development and Promotion of Science and Technology Talents Project: DPST)
- 2) ศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาฝรั่งเศสภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Centre du Development de Francians de North-East)
- 3) ศูนย์ส่งเสริมศึกษาคณะตะวันออกเฉียงเหนือ (Northeastern STEM Education: Kaennakhonwittayalai School)
- 4) ศูนย์โรงเรียนแม่ข่ายเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Science Enrichment Classroom Host School of Upper Northeastern Network)
- 5) ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเยอรมัน (Center for German Instructional Development Network)
- 6) ศูนย์โรงเรียนในความร่วมมือแห่งอนาคต (Partner School of the future Cooperation : PASCH)
- 7) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

2.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

2.5.1 ผลงานของนักเรียน

1) เด็กชายณัฐนัย โพธิ์สะอาด ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การอ่านฟังเสียงอักษรเบรลล์ประเภทบกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากมูลนิธิทีทีบีประเทศไทยร่วมกับสพฐ.

2) นางสาวชนิกานต์ ดอกไม้จันทร์ นางสาวพิมลพรรณ อุทัย และนางสาววิรัลรัตน์ ทองทา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันคลิปเล่านิทานระดับประเทศ จากการแข่งขันทักษะภาษาเยอรมันระดับประเทศ

3) นางสาวพิมลพรรณ อุทัย และนางสาววิรัลรัตน์ ทองทา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในหัวข้อ “อาหารประจำจังหวัด” จากการแข่งขันทักษะภาษาเยอรมันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

4) นางสาวฉัตรแก้ว นนทะสิงห์ และคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ระดับชั้น ม.4-6 ” จากการแข่งขันทักษะภาษาเยอรมันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

5) นายอภิสิทธิ์ โยมะบุตร นางสาวณัฐธิชา ละมุลมอญ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันเล่าข่าวภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศสในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

6) นายณภัทร ประจักษ์ปัญญา ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแนวคิดนวัตกรรมในหัวข้อ “Climate Change We must change เริ่มเพื่อโลก” ในแนวคิดผ้าอนามัยอวกาศจากเส้นใยเซลลูโลสของฟางข้าวและชานอ้อย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Power Green ครั้งที่ 17 จากคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

7) นางสาวปวีริศา สิงห์จันทร์ นางสาวภัชราภรณ์ พระเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองบรรยาย (ภาษาอังกฤษ) สาขาเคมี จากการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

8) นางสาวกานต์สินี แคว้นคอนฉิม นางสาวอัจฉราพร นูเร ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองโปสเตอร์ (ภาษาอังกฤษ) สาขาเคมี จากการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

9) เด็กชายธนกฤต มานะศรี ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

10) นายชัยยุทธ์ พิริยะกุล ได้รับรางวัลที่ 5 ระดับชาติ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ในการประกวดดนตรีไทยศรทอง มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11) นายกิตติพัฒน์ ถวัลย์เสรีวัฒนา นางสาวปิ่นสยา ดอกพอง ชนะเลิศระดับเหรียญทอง เอแมท รายการVTEA Crossword A-math Kumkom All Stars Thailand 2022 ระดับประเทศ โดยสมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีเมเคเอสที (ไทยแลนด์)

12) เด็กชายกฤตพล ชุนบุญมา เด็กหญิงกัญญาณัฐ พงศ์เจริญ อันดับ 4 ระดับเหรียญทอง เอแมท รายการ VTEA Crossword A-math Kumkom All Stars Thailand 2022 ระดับประเทศ โดยสมาคมผู้ฝึกสอนนักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา ร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีเมเคเอสที (ไทยแลนด์)

13) นายศุภณัฐ วิเศษศักดิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.4 – ม.6 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

14) นางสาวชุตติกาญจน์ แซ่ลี นางสาวพัชรดา ประทุมพล และเด็กหญิงจิรัชยา เจียมเรืองจรัส ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

15) เด็กหญิงนิตพันธ์ สายโยธา เด็กชายนราธิป ศรีบุญเรือง และเด็กหญิงเขมาพร โพธิ์พฤษ์ ได้รับรางวัลการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

16) เด็กชายกฤตพล ชุนบุญมา เด็กหญิงกัญญาณัฐ พงศ์เจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

17) เด็กหญิงภคพร พันธุ์ชิน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

18) เด็กหญิงไอลริษา ศรีมา ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันเวทคณิตระดับชั้นม.1 - ม.3 จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

19) นางสาวภาวิณี อุ๋นใจชน นายชเรเดช ชัชวาล นายพรหมพัฒน์ ศิริภักกุลวัฒน์ และนายจตุภัทร โสรส Performance Award in Creative Category Challenge การแข่งขันหุ่นยนต์โอลิมปิกนานาชาติ IRO 2022 (International Robot Olympiad 2022 : Phuket Thailand) สมาคมหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย สาธารณรัฐเกาหลีใต้ International Robot Committee

20) นางสาวธีรดา ประจันตเสน ผ่านการอบรม ค่าย 1 คัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธนานาชาติ ระหว่างประเทศ คัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธนานาชาติ ระหว่างประเทศ ณ สาธารณรัฐอิสลามปากีสถาน

20) นางสาวธัญชนก ชัยน้อย ทุนพระราชทานฯ นักเรียนทุนพระราชทาน ทุนพระราชทานฯ รุ่นที่ 14 ปีการศึกษา 2565 ในโครงการทุนการศึกษาของมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)

2.5.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) นายศิริศักดิ์ ดวงจิตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

2) นางดวงจันทร์ เพชรสมัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การอ่านฟังเสียงอักษรเบรลล์ ประเภทบกพร่องทางการเห็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากมูลนิธิทีทีประเทศไทยร่วมกับสพฐ.

3) นางวรรณวรางค์ โอบาริกพันธ์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ จากสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

4) วลัยพรรณ ธงชัย ได้รับรางวัลครูครูสุดดี จากสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

5) นางวิมล ลีเลิศมงคล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันศิลป์เล่านิทานระดับประเทศ จากการแข่งขันทักษะภาษาเยอรมันระดับประเทศ

6) นางสาวปัญญารัตน์ กิจจักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในหัวข้อ “อาหารประจำจังหวัด” จากการแข่งขันทักษะภาษาเยอรมันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

7) นายนเรนทร์ฤทธิ์ พุทศรี ทุนอบรมภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส ณ เมืองรูอ็อง ประเทศฝรั่งเศส จากสถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางการมองเห็น (หญิง) เข้ารอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ มูลนิธิทีทีประเทศไทยร่วมกับ สพฐ.

8) นางสาววลัญชกร งามโกลม ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนพระราชทาน ทุนพระราชทานฯ รุ่นที่ 14 ปีการศึกษา 2565 ในโครงการทุนการศึกษาของมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)

9) นายนเรนทร์ฤทธิ์ พุทศรี นางสาวนลพรรณ เหลี่ยมไทย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันเล่าข่าวภาษาฝรั่งเศส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศสในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ

10) นางสาวเพชรต้นวรรณ วงศ์วิศว์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแนวคิดนวัตกรรมในหัวข้อ “Climate Change We must change เริ่มเพื่อโลก” ในแนวคิดผ้าอนามัยอวกาศจากเส้นใยเซลลูโลส ของนางสาวและนางอ้อย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Power Green ครั้งที่ 17 จากคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

11) นางชวนชื่น มลิตา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองบรรยาย (ภาษาอังกฤษ) สาขาเคมี จากการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

12) นางศิริรุ่ง ดนตรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองโปสเตอร์ (ภาษาอังกฤษ) สาขาเคมี จากการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชาติ โครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

13) นางมาลี ผ่องศิริ นางใจทิพย์ อึ้งตระกูล นางสาวฉวี นงนาคี นางสาวศิริลักษณ์ ธรรมสุจริต นางอารี ลัทธิวรรณ นางมยุรี จันทรา ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14) นางสาวชลกร ศรีด้วงประภากุล นางสาวณิชกร อุ้นทะวงษ์ นางพจนา สานุสสัย นางสาวณัฐวดี ธาตุดี นางผาณิต นามวงษ์ นางธีรธร รังสีปัญญา นายพิพัฒน์ จำปาหวาย นางสาวพัชรลิตา วรสุริยาลักษณ์ ได้รับรางวัลครูยอดนักอ่านจากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

2.5.3 ผลงานของโรงเรียน

ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป ประจำปี 2565 โดยการไฟฟ้าแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.4 ผลงานของผู้บริหาร

1) นายคมสันต์ ชุมอภัย เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทางวิชาการ โดยมีส่วนร่วมในโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี 2022 โดย ASMO THAI

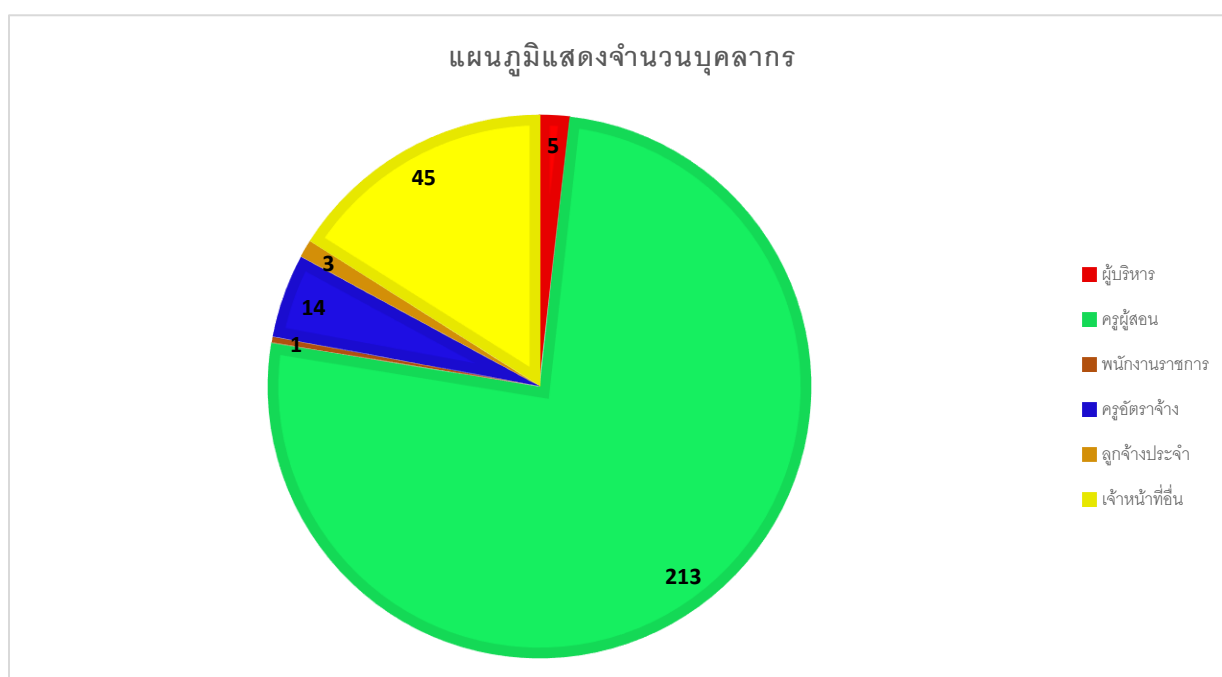
2) นายภานุเดชา ภาวะพินิจ รับคัดเลือกเป็นผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 ในโอกาสครบรอบ 29 ปี สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) นายพิภพ ก้านกำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

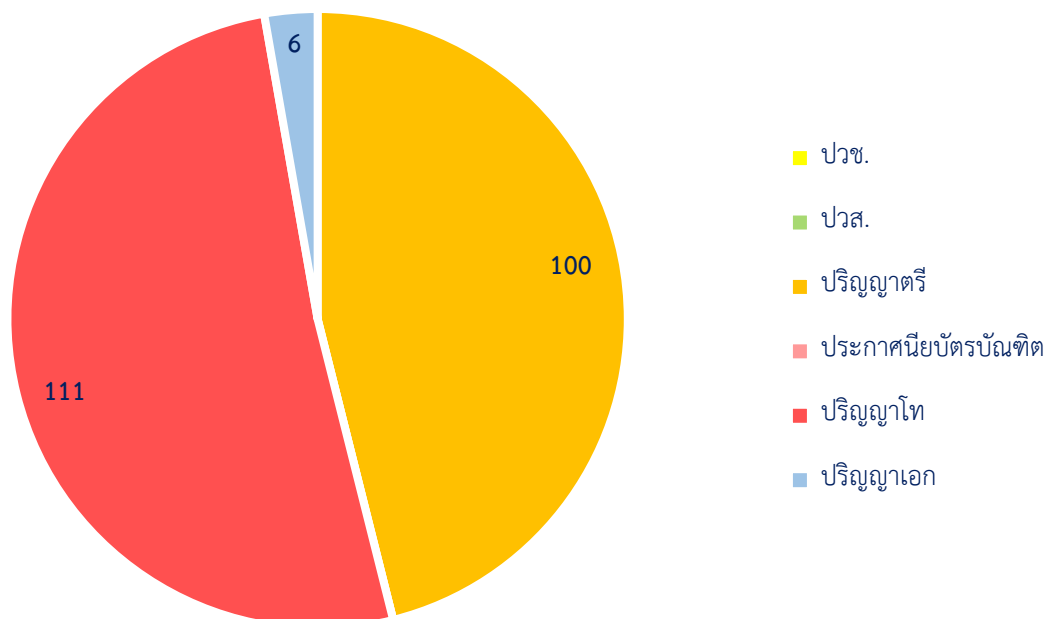
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2563	5	213	1	14	3	45	281



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	-	100	-	111	6	217

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

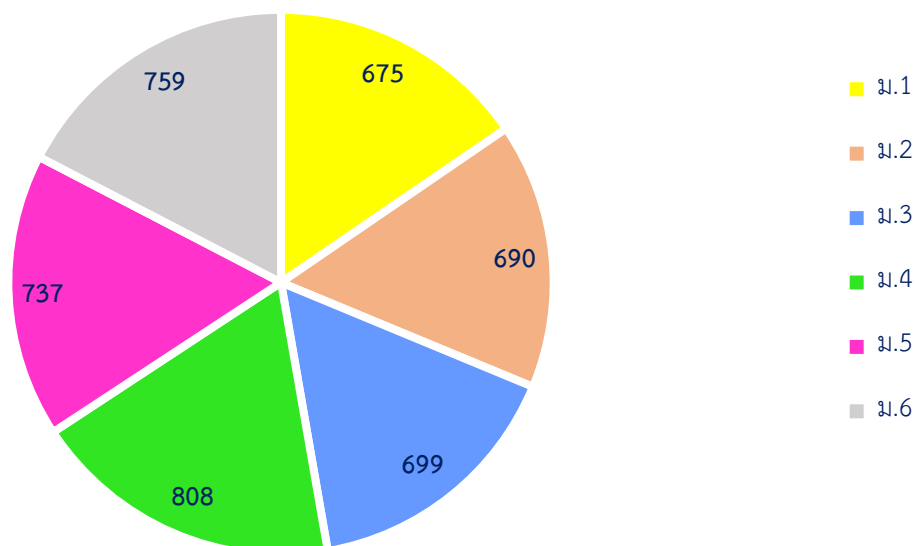
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. คณิตศาสตร์	32	22.60
3. วิทยาศาสตร์	55	21.43
4. ภาษาไทย	21	21.14
5. ภาษาต่างประเทศ	36	22.69
6. สังคมศึกษา ฯ	27	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	17.73
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	12	27.77
9. ศิลปะ	12	22.90
10. แนะแนว	7	23
รวม	215	199.26

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 4362 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2565)

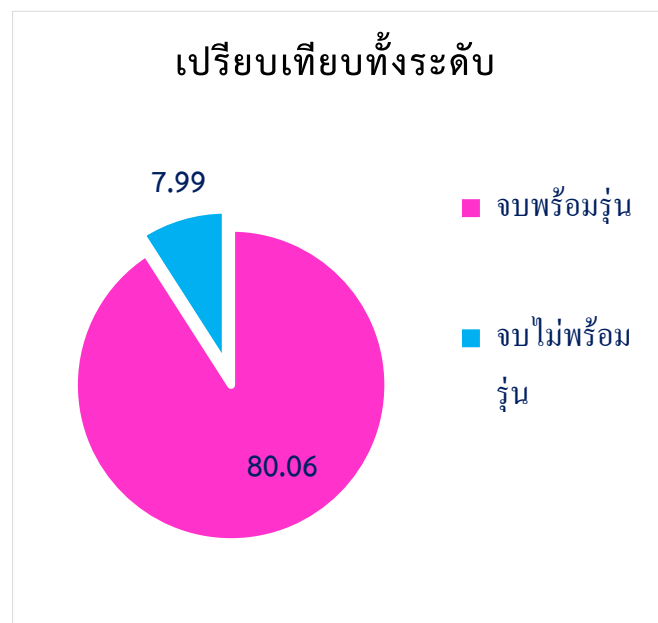
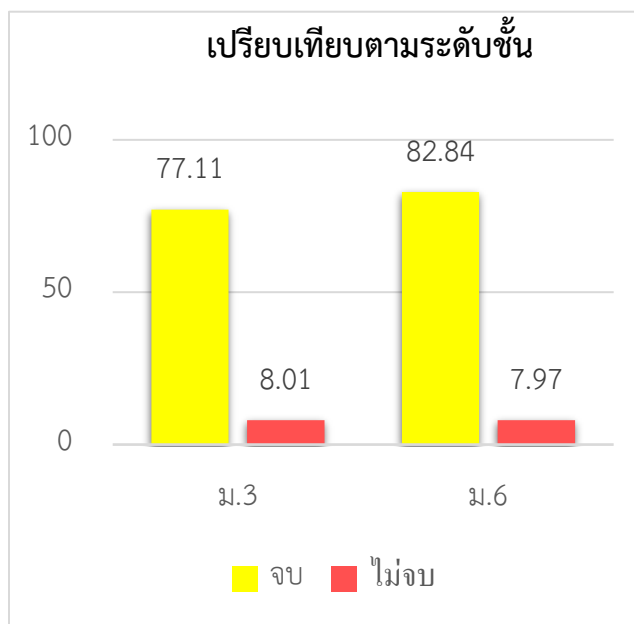
ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	18	18	18	54	21	21	20	62	116	
เพศ	ชาย	324	327	324	975	323	347	318	988	1963
	หญิง	351	363	375	1089	430	461	419	1310	2399
รวม	675	690	699	2064	808	737	759	2293	4362	
เฉลี่ยต่อห้อง	37.50	38.33	38.83	38.22	38.48	36.85	37.06	37.06	37.60	

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน		ม.3	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	ม.6	จบ พร้อม รุ่น	จบไม่ พร้อม รุ่น	รวม ทั้งหมด (ม.3, ม.6)	จบ พร้อมรุ่น	จบไม่ พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	324	236	26	318	238	38	642	474	64
	หญิง	375	303	30	422	375	21	797	678	51
รวม		699	539	56	740	613	59	1439	1152	115
คิดเป็นร้อยละ		100	77.11	8.01	100	82.84	7.97	100	80.06	7.99

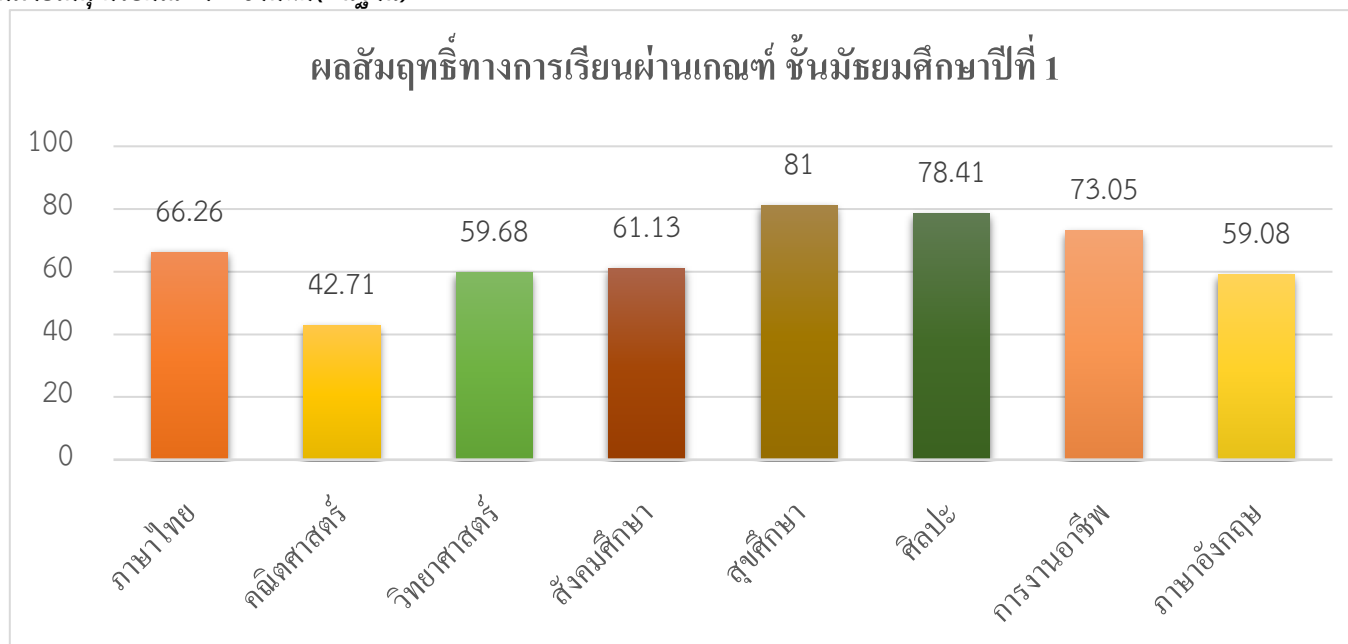


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

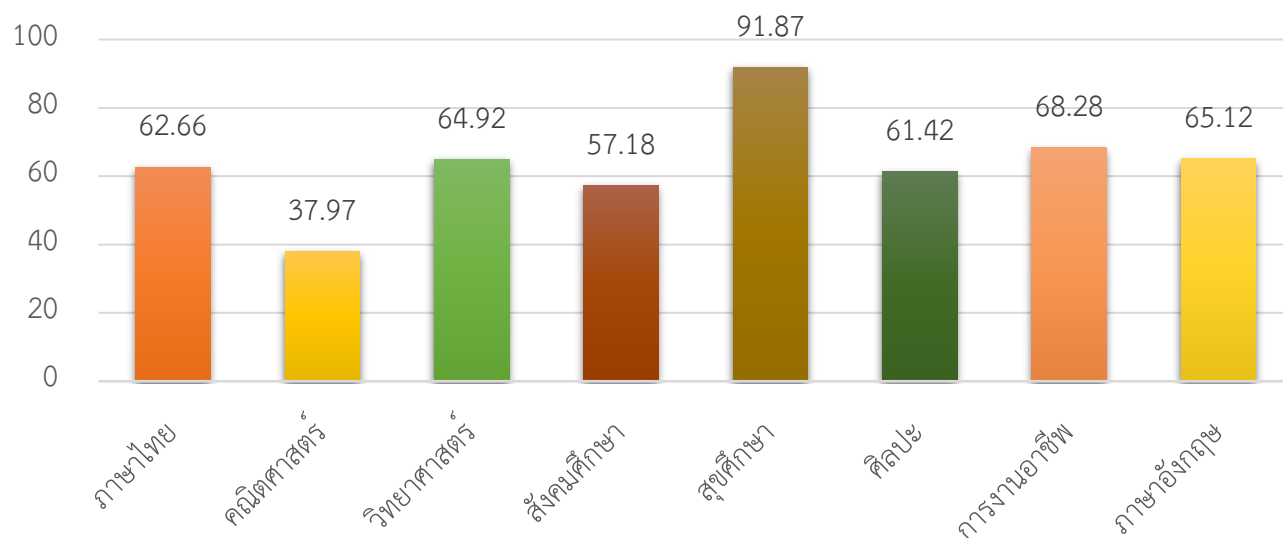
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		รวม
	
ภาษาไทย		846	836	805	981	1106	949	5523	67.75
คณิตศาสตร์		563	579	486	626	697	910	3861	45.18
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		1404	1673	1589	1386	457	839	7348	60.05
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		1626	1556	1945	1277	2738	1818	10960	74.32
ประวัติศาสตร์		1808	1792	1885	-	-	2370	7855	86.77
สุขศึกษาและพลศึกษา		2131	2463	2458	1330	1477	1358	11217	89.62
ศิลปะ		2110	1648	1957	1213	1130	1104	9162	72.65
การงานอาชีพ		934	929	1121	448	508	612	4552	72.17
ภาษาอังกฤษ		684	829	703	972	1183	1176	5547	64.63
เฉลี่ย									68.04

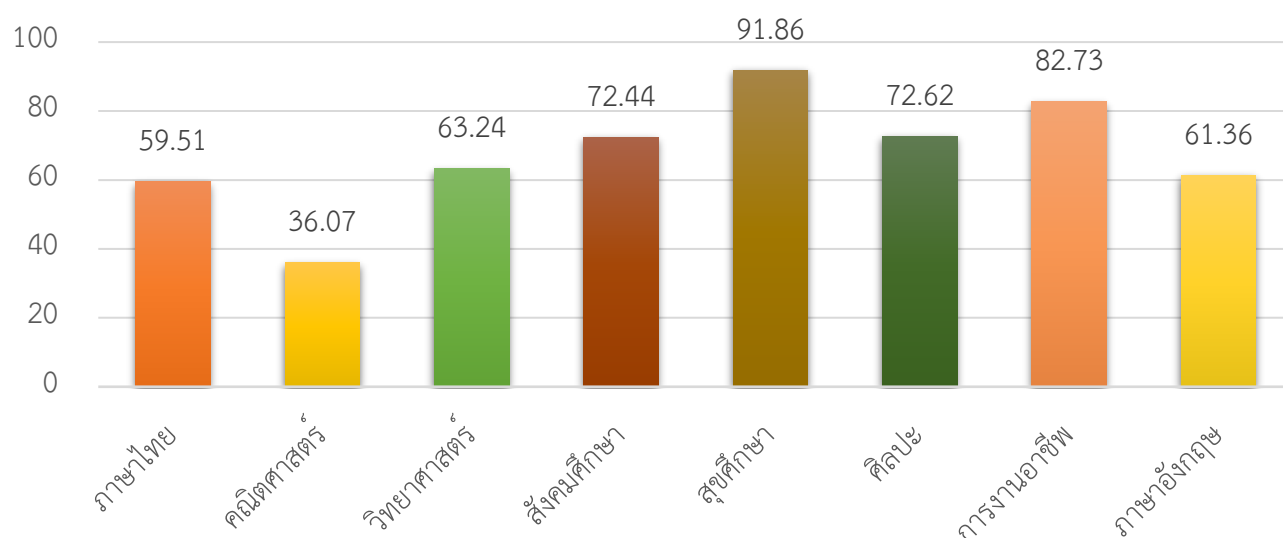
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



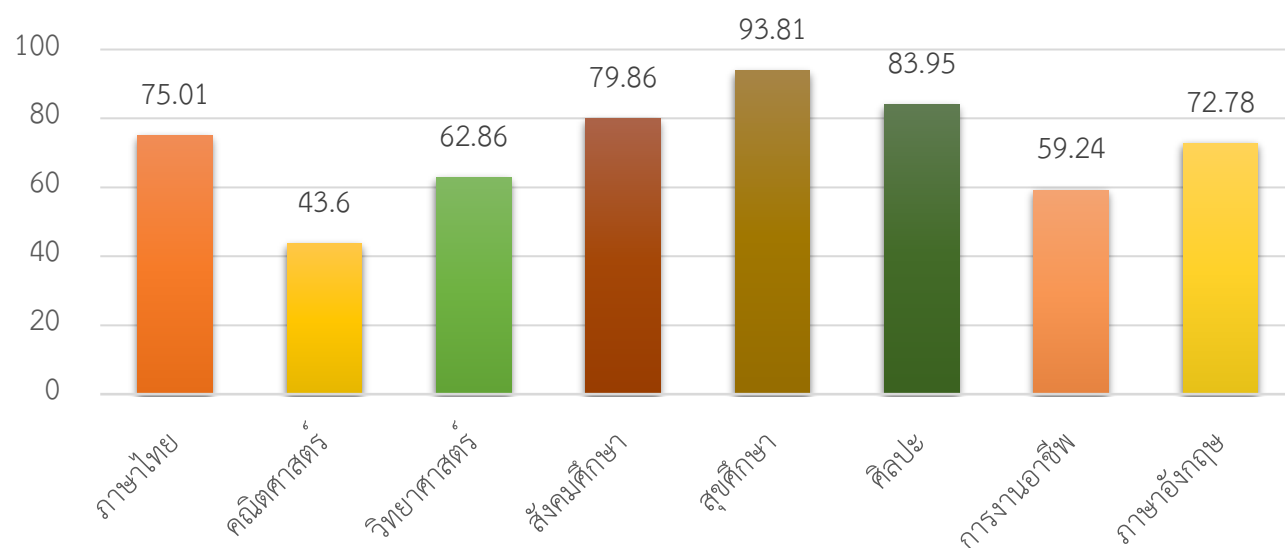
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



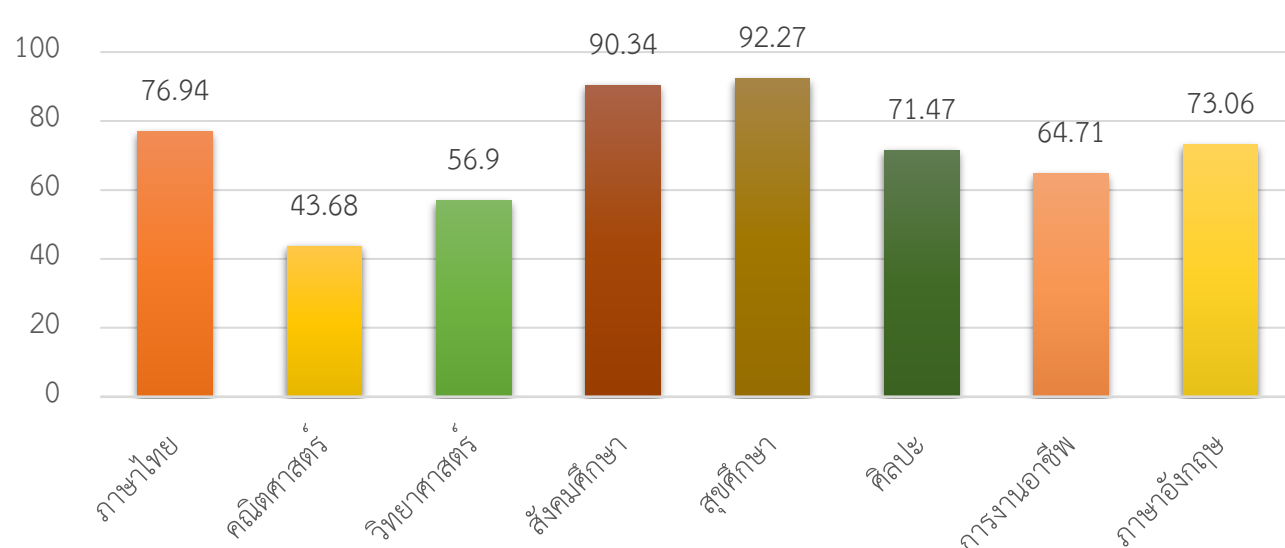
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



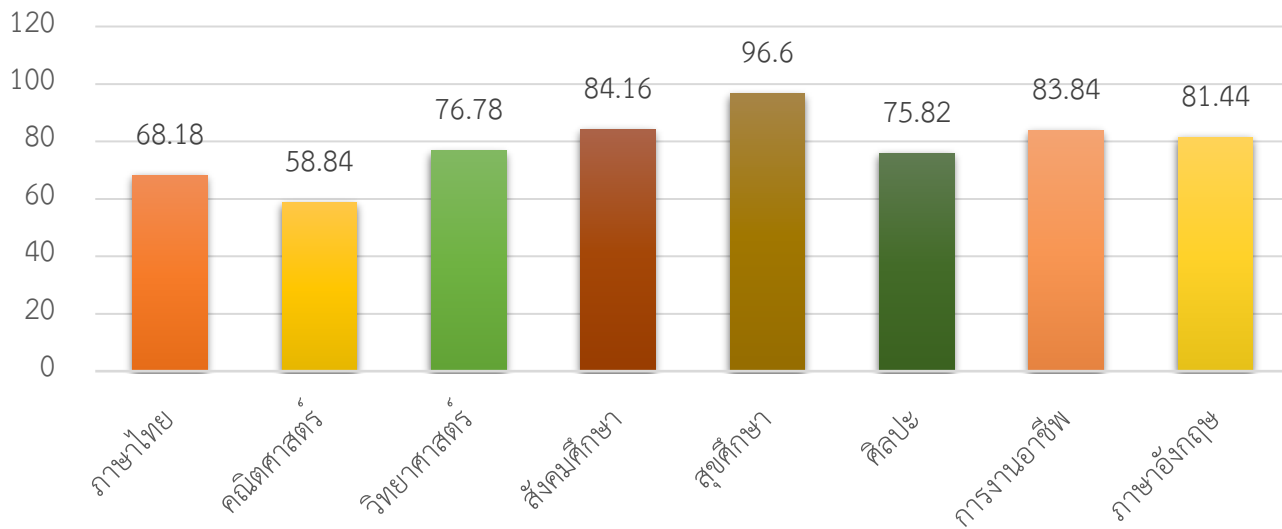
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



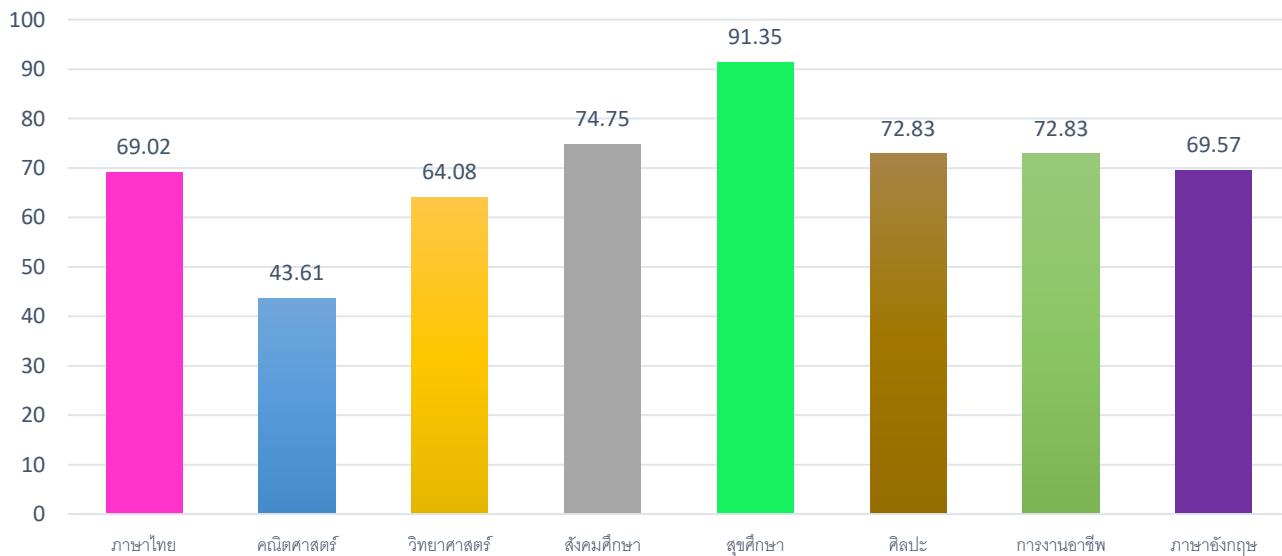
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



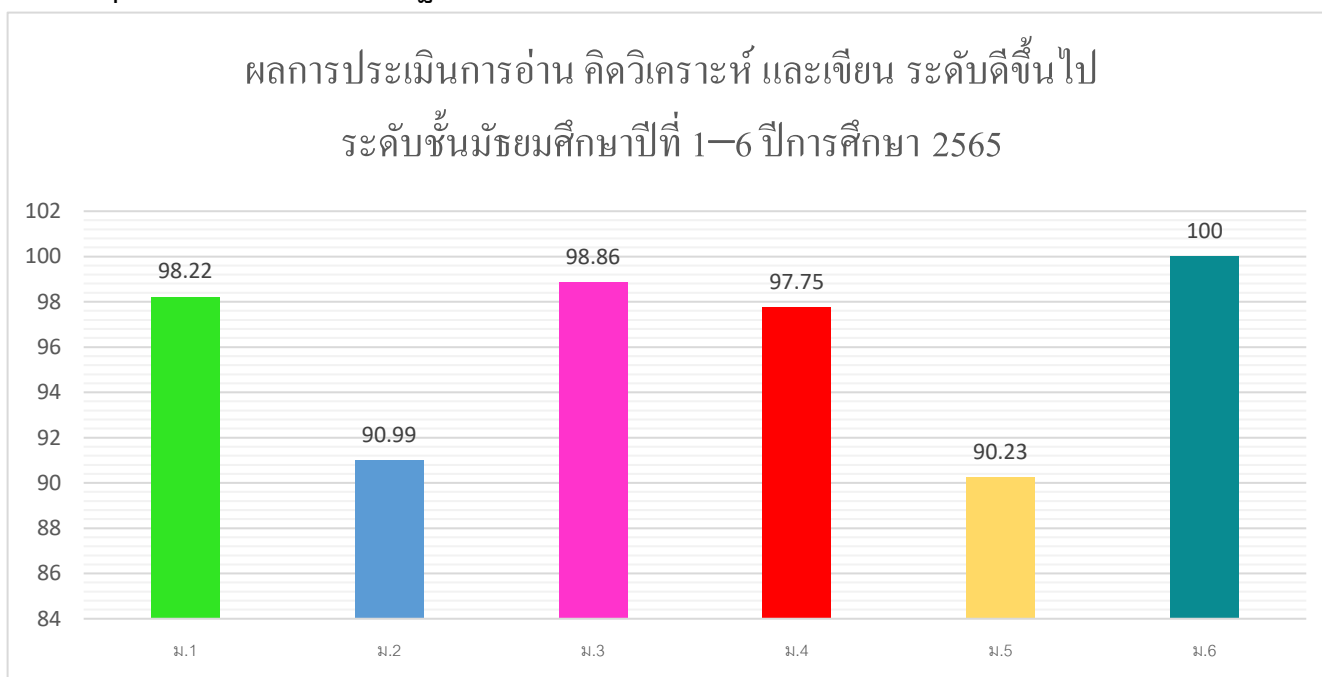
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	673	12	0	4	657	661	98.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	688	62	0	0	626	626	90.99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	699	5	3	0	691	691	98.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	754	15	2	0	737	737	97.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	788	73	4	1	710	711	90.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	740	0	0	0	740	740	100.00
เฉลี่ย	4342	167	9	5	4161	4166	95.95

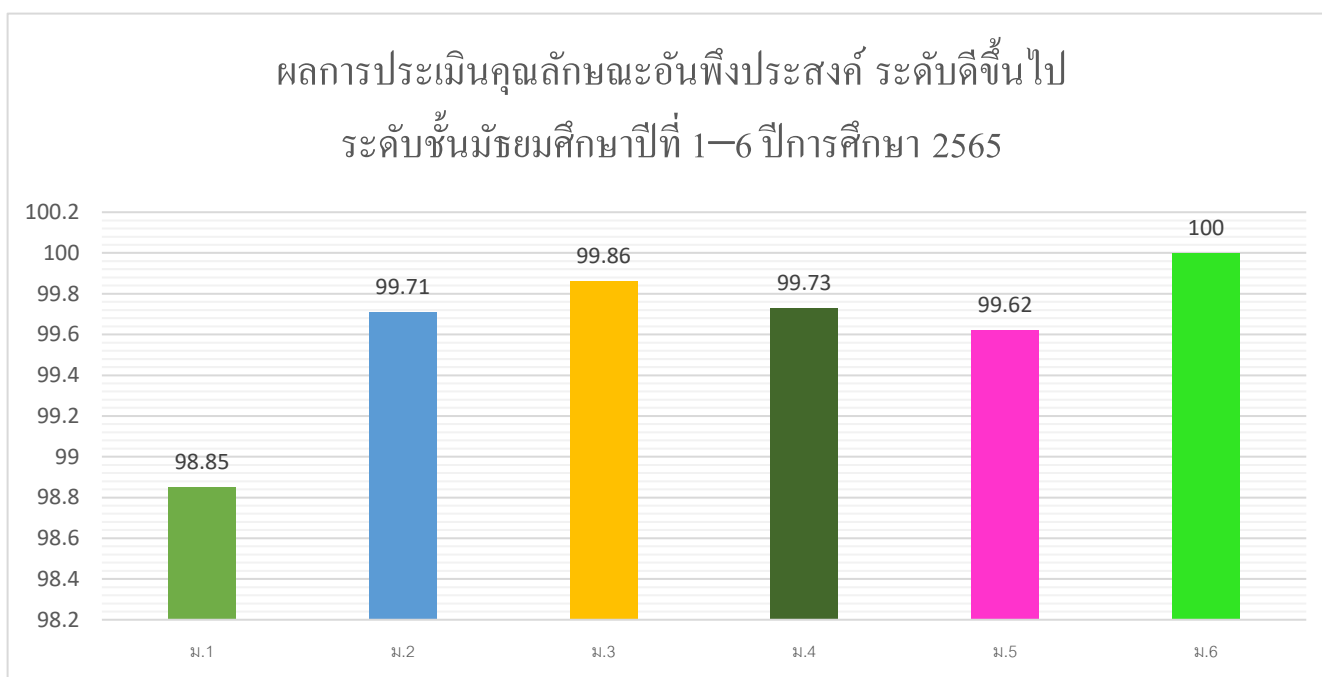
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	673	1	29	87	556	672	98.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	688	2	37	67	582	686	99.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	699	1	44	78	576	698	99.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	754	2	41	75	636	752	99.73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	788	3	35	75	675	785	99.62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	740	0	26	30	684	740	100.00
เฉลี่ย							96.11

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.67	28.26	37.71		40.78
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.26	23.63	32.51		31.02
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	53.91	24.66	33.67		31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32		32.05

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน					
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					

หมายเหตุ ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

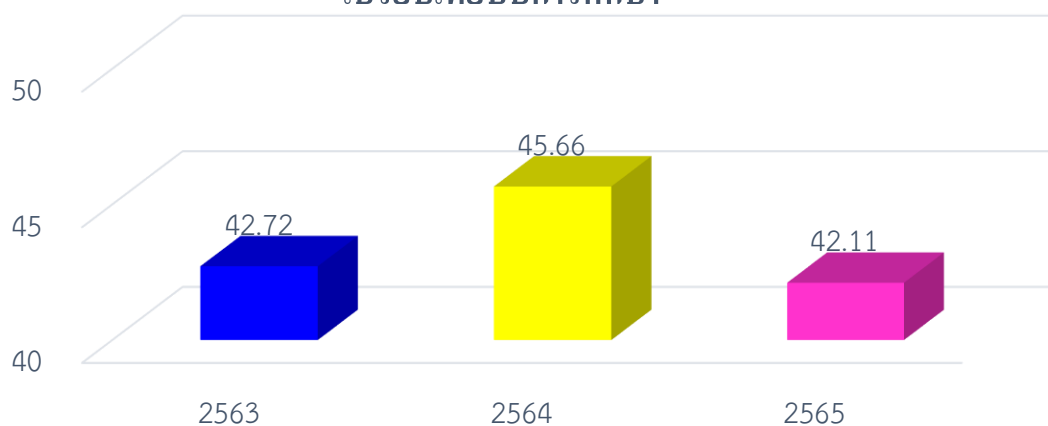
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ผลต่าง 2564- 2563	ปี กศ. 2565	ผลต่าง 2564- 2565
ภาษาไทย	66	64.01	-1.99	61.67	-2.34
ภาษาอังกฤษ	46.52	40.62	-5.9	40.78	0.16
คณิตศาสตร์	34.97	31.90	-3.07	28.26	-3.64
วิทยาศาสตร์	35.14	36.56	1.42	37.71	1.15
รวมเฉลี่ย	42.72	45.66	2.94	42.11	-3.55

เปรียบเทียบรายวิชา



เปรียบเทียบปีการศึกษา

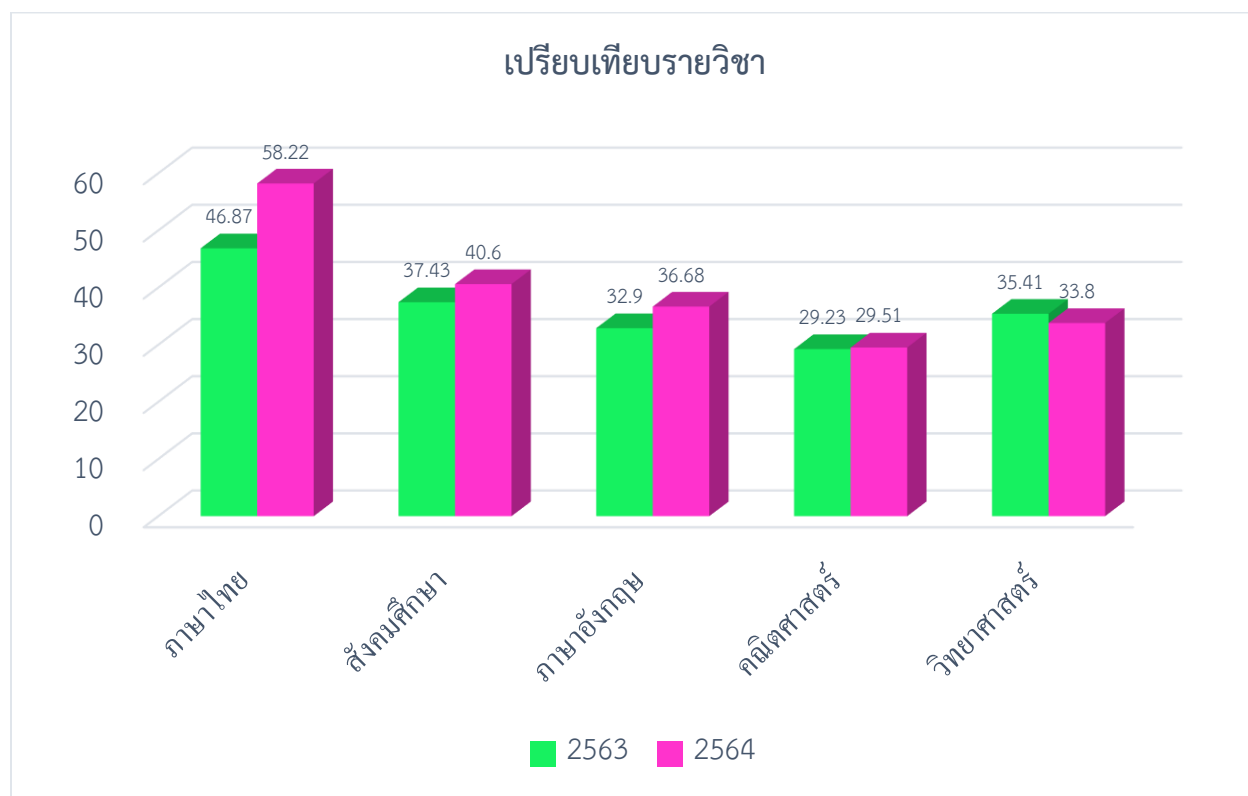


3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี กศ. 2563	ปี กศ. 2564	ผลต่าง 2564-2563	ปี กศ. 2565	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	46.86	58.22	11.36	-	-
สังคมศึกษา	37.43	40.6	3.17	-	-
ภาษาอังกฤษ	32.90	36.68	3.78	-	-
คณิตศาสตร์	29.23	29.51	0.28	-	-
วิทยาศาสตร์	35.41	33.8	-1.6	-	-
รวมเฉลี่ย	36.37	39.76	3.39	-	-

แผนภูมิภาพ/กราฟ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6



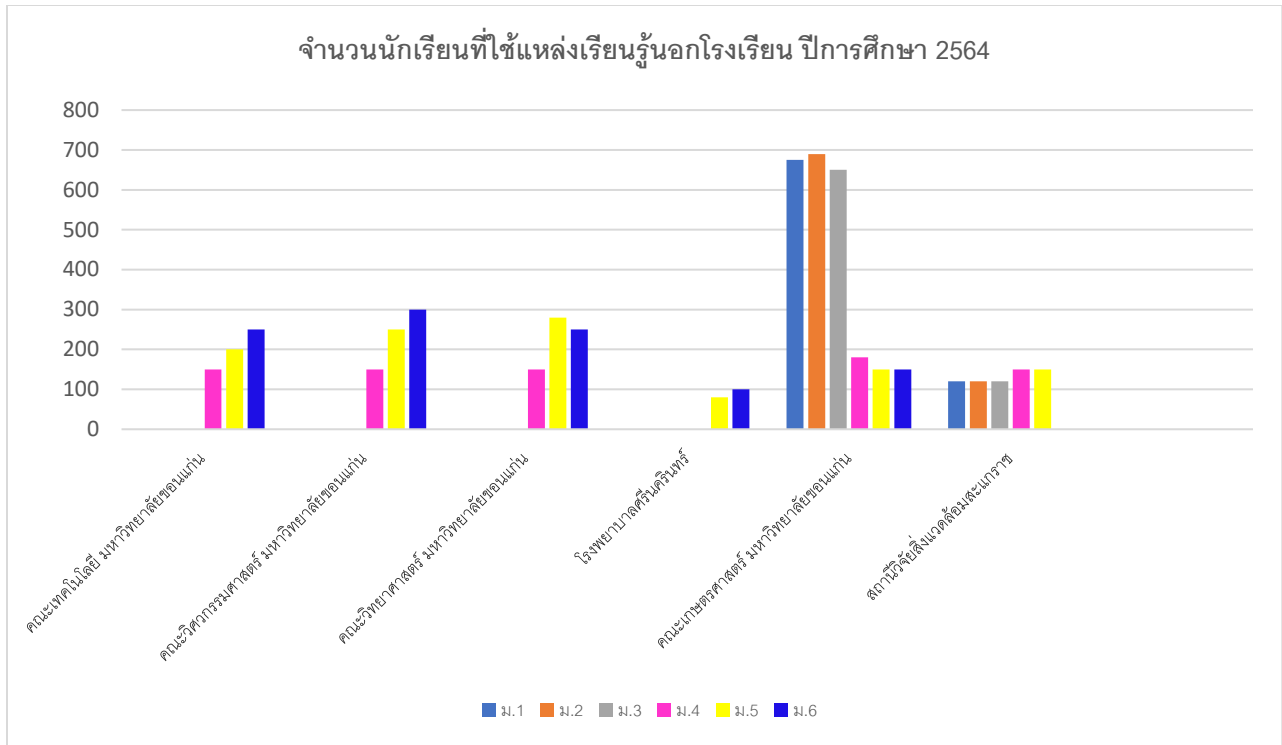
1.6 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	450	389	357	405	380	362
ห้องวิทยาศาสตร์	750	746	732	754	750	770
แปลงเกษตร	-	-	-	-	-	-
ห้องดนตรี	365	350	324	415	383	364
ห้องคอมพิวเตอร์	458	502	451	411	384	365

แหล่งเรียนรู้อื่นๆ

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	150	200	250
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	150	250	300
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	150	280	250
โรงพยาบาลศรีนครินทร์	-	-	-	-	80	100
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	675	690	650	180	150	150
สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช	120	120	120	150	150	-



1.7 ข้อมูลงบประมาณ

งบจัดสรรบริหารสำนักงาน/บุคลากร/นักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	กลุ่มสาระฯ/ฝ่าย/งานฯ	จัดสรรงบประมาณ
1	กลุ่มวิชาการ	3,601,509
2	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	100,900
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	150,000
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	492,000
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	118,000
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	310,110
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	170,000
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80,000
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
	9.1 ภาษาต่างประเทศที่ 1	130,000
	9.2 ภาษาต่างประเทศที่ 2	256,300
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	10.1 งานแนะแนว	114,800
	10.2 งานห้องสมุด	300,000
	10.3 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	98,500
	10.4 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	45,000
	รวมเงินกลุ่มสาระ	2,365,500
	รวมเงินวิชาการ + กลุ่มสาระการเรียนรู้	5,967,009
1	กลุ่มบริหารทั่วไป	1,544,000
2	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	764,400
3	กลุ่มบริหารบุคคล	200,000
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	265,000
	งบสำรองจ่าย 10 %	829,460
	รวมเงิน	3,602,860
	รวมเงินทั้งหมด	9,569,869

1.8 ข้อมูลด้านปัจจัย (Input) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> / มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ระดับชั้นแบบคละชั้น 2 <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> / มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3. สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> / มีสื่อ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระ <input type="checkbox"/> มีสื่อ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ <input type="checkbox"/> มีสื่อ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> / มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> / มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านบุคลากร (ต่อ)		
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของ ครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> / มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> / มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> / มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) มีการประชุมของ บุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> / มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 – 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2 – 3 ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....		12รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....		0.....รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....		0.....รายการ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่ บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90.87	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 94.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 94.01	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92.73	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 97.10	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 68.04	ปานกลาง	ไม่บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 98.59	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 95.58	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 99.80	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 94.62	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 94.30	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 93.60	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 97.34	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 97.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96.53	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98.20	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 97.85	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96.35	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม			

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 – 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถ สร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80 – 89	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	70 – 79	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 – 69	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 59	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/ มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน ภายนอกโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2564 – 2567 โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และความสำเร็จของการพัฒนาให้เป็นรูปธรรม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ติดตามผลการดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในจากปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 มาประกอบการวางแผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ ฯลฯ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการใช้อย่างปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย นำเอาระบบการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (วงจรมะมิง) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล และครอบคลุมตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษาผ่านมา ผลการการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดำเนินการโดยบริหารตามสายงานของโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนผ่านกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม เป็นการนำโครงการ / กิจกรรม ต่าง ๆ ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดกระบวนการ

เรียนรู้ที่เน้นทักษะให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้ลงมือทำ (Active Learning) และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการผสมผสานกับองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมตลาดนัดอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมหมอภาษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาไทยทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

2) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ (KNW Math Online) กิจกรรมคณิตศาสตร์รสเลิศ กิจกรรม Open Room by Nature

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมสะเต็มศึกษากับการออกแบบผลงานสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำเครื่องบินพลังยางและเครื่องบินสี่ช่องสัญญาณ กิจกรรมสอนเสริมวิทยาศาสตร์ กิจกรรม KNW Robot on Tour โครงการคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนด้านทักษะคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ กิจกรรมคนชมดาว

4) โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรมสอบวัดความสามารถภาษาต่างประเทศ (ทดสอบ CEFR) กิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาและวัฒนธรรม (ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน) กิจกรรมพัฒนาคลินิกภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5) โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ กิจกรรมภูมิศาสตร์โอลิมปิก กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ลานวัฒนธรรมอีสาน กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

6) โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพและสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านขับร้องและดนตรี (ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง) กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ (นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง)

7) โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านงานอาชีพ กิจกรรมสวนผักพอเพียง กิจกรรมใบตองสู่บายศรี

8) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา ได้แก่ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางกีฬา กิจกรรมกีฬาภายใน (ดอกจานเกมส์)

9) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามความถนัด ความสนใจ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ นำเสนอ สื่อสาร ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

10) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนของห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ (ห้องเรียน พสวท. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ ห้องเรียน English Program ห้องเรียนโครงการนานาชาติโรงเรียนแก่นนคร) ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ (ค่ายฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์) กิจกรรมโครงการและการแข่งขัน กิจกรรมประชุมวิชาการ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมร่วมฝึกงานกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น (คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์)

10) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด 3 D กิจกรรมตอบปัญหาออนไลน์ปลูกพลังการอ่าน กิจกรรมอ่านไม่อั้นบ่ยันโควิด

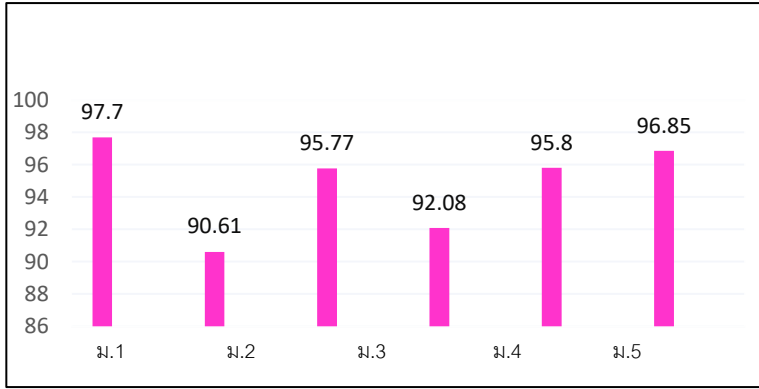
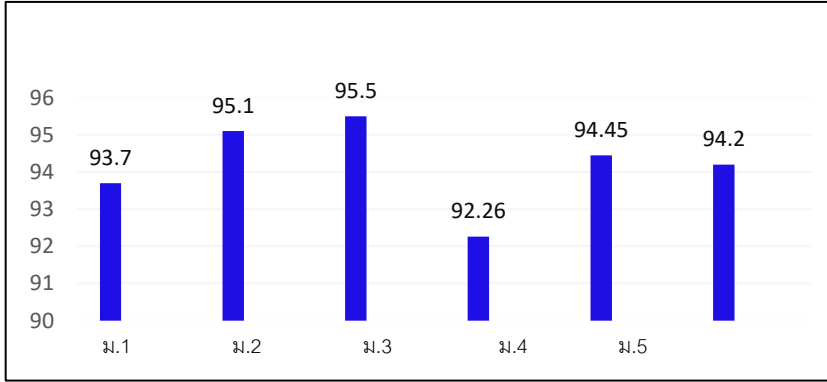
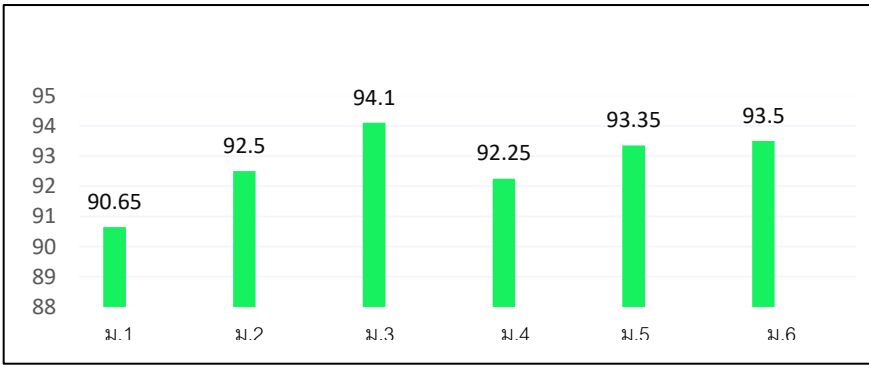
11) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมจัดทำข้อมูลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (School Health Hero) กิจกรรมกล้าดอกจานบาน (แนะนำการศึกษาต่อ และอาชีพแก่นักเรียน) กิจกรรมหนุ่ยอยากเล่า (การให้คำปรึกษาและรับฟังปัญหาผ่านระบบออนไลน์) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

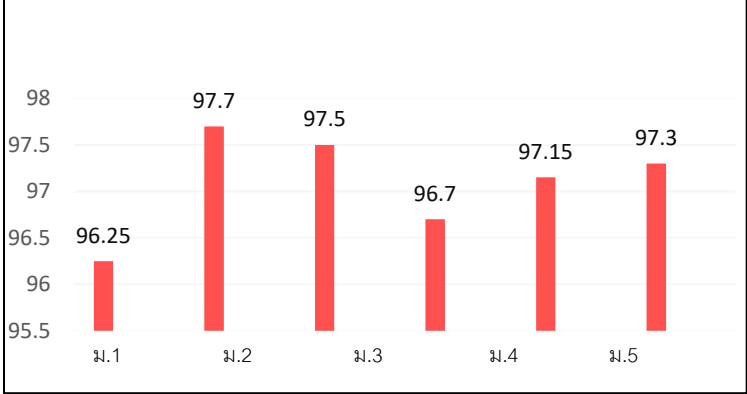
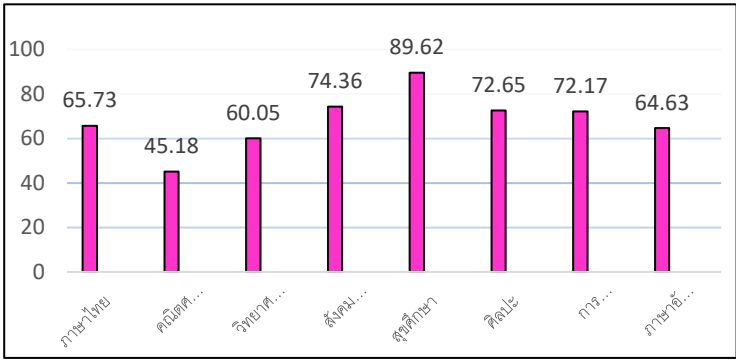
12) โครงการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมนำนักเรียนเข้ารับวัคซีนป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) กิจกรรมอบรมเจ้าหน้าที่พยาบาลการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19)

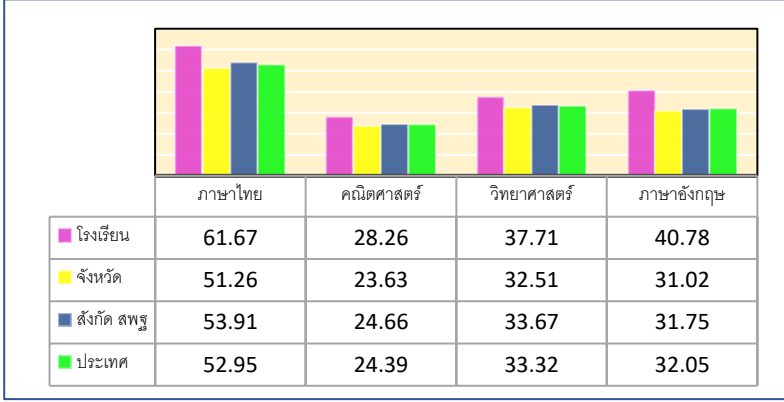
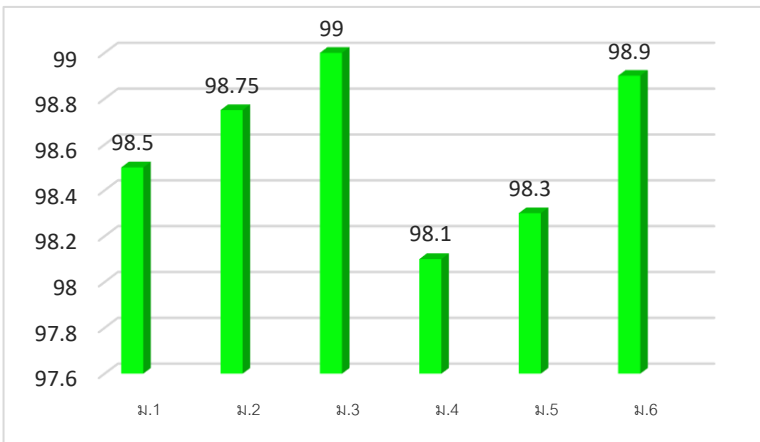
กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมา ถูกกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และนำสู่การปฏิบัติทุกกิจกรรม มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของการจัดกิจกรรมให้เป็นรูปแบบออนไลน์ในบางกิจกรรมเพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา มีการกำกับ นิเทศ ติดตามโดยผู้บริหาร วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง เพื่อปรับแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาคุณภาพจากกระบวนการเรียนรู้ คือ ได้เรียนรู้ปฏิบัติจริงที่หลากหลาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้แบบองค์รวม (บูรณาการ) และเรียนรู้ด้วยวิธีการของตนเอง นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นเป็นจำนวนมาก

3. ผลการพัฒนา

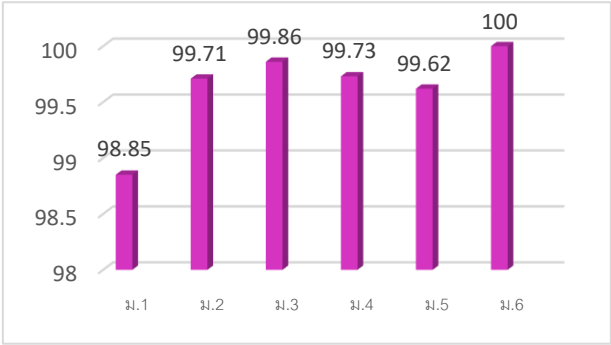
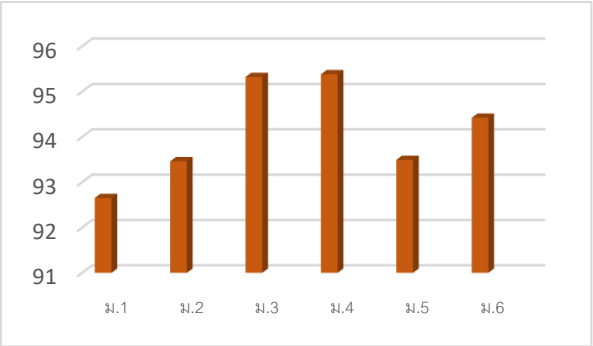
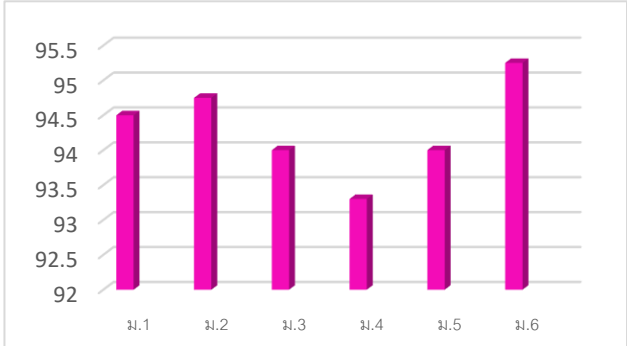
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ร้อยละ 90.33 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย

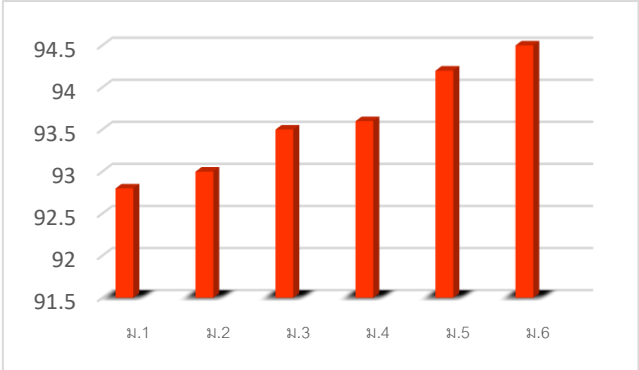
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ														
<p>1. มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.80 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>97.7</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>90.61</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.77</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.08</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>95.8</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>96.85</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ม.1	97.7	ม.2	90.61	ม.3	95.77	ม.4	92.08	ม.5	95.8	ม.6	96.85
ปี	ร้อยละ														
ม.1	97.7														
ม.2	90.61														
ม.3	95.77														
ม.4	92.08														
ม.5	95.8														
ม.6	96.85														
<p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.01 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.7</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.1</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.5</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.26</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>94.45</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.2</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ม.1	93.7	ม.2	95.1	ม.3	95.5	ม.4	92.26	ม.5	94.45	ม.6	94.2
ปี	ร้อยละ														
ม.1	93.7														
ม.2	95.1														
ม.3	95.5														
ม.4	92.26														
ม.5	94.45														
ม.6	94.2														
<p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.73 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.65</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92.5</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.1</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>92.25</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.35</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.5</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	ม.1	90.65	ม.2	92.5	ม.3	94.1	ม.4	92.25	ม.5	93.35	ม.6	93.5
ปี	ร้อยละ														
ม.1	90.65														
ม.2	92.5														
ม.3	94.1														
ม.4	92.25														
ม.5	93.35														
ม.6	93.5														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ																		
<p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.10 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.25</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.7</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>97.5</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>96.7</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>97.3</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	96.25	ม.2	97.7	ม.3	97.5	ม.4	96.7	ม.5	97.3						
เดือน	ร้อยละ																		
ม.1	96.25																		
ม.2	97.7																		
ม.3	97.5																		
ม.4	96.7																		
ม.5	97.3																		
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.04ระดับปานกลาง)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>65.73</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>45.18</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>60.05</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>74.36</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>89.62</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>72.65</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>72.17</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอ...</td> <td>64.63</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	65.73	คณิตศาสตร์	45.18	วิทยาศาสตร์	60.05	สังคมศึกษา	74.36	สุขศึกษา	89.62	ศิลปะ	72.65	การงาน	72.17	ภาษาอ...	64.63
วิชา	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	65.73																		
คณิตศาสตร์	45.18																		
วิทยาศาสตร์	60.05																		
สังคมศึกษา	74.36																		
สุขศึกษา	89.62																		
ศิลปะ	72.65																		
การงาน	72.17																		
ภาษาอ...	64.63																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ																									
<p>6. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสพฐ. และระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ผลการประเมินคุณภาพ</p> <p>เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="613 489 1320 699"> <thead> <tr> <th></th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>61.67</td> <td>28.26</td> <td>37.71</td> <td>40.78</td> </tr> <tr> <td>จังหวัด</td> <td>51.26</td> <td>23.63</td> <td>32.51</td> <td>31.02</td> </tr> <tr> <td>สังกัด สพฐ.</td> <td>53.91</td> <td>24.66</td> <td>33.67</td> <td>31.75</td> </tr> <tr> <td>ประเทศ</td> <td>52.95</td> <td>24.39</td> <td>33.32</td> <td>32.05</td> </tr> </tbody> </table> <p>เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 กระทรวงศึกษามีนโยบายให้นักเรียนสมัครสอบโอเน็ตตามความสมัครใจเพื่อวัดความรู้ตนเองเทียบเคียงการทดสอบระดับชาติ และไม่นำผลคะแนนโอเน็ตมาพิจารณาในการเข้าศึกษาต่อ จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าสอบเพียง 10 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 737 คน คะแนนที่ได้จึงไม่สามารถนำมาเป็นตัวแทนที่สะท้อนภาพที่แท้จริงของโรงเรียนได้</p>		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	61.67	28.26	37.71	40.78	จังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02	สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75	ประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																						
โรงเรียน	61.67	28.26	37.71	40.78																						
จังหวัด	51.26	23.63	32.51	31.02																						
สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75																						
ประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05																						
<p>7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.59 ระดับ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="605 1182 1360 1621"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.5</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>98.75</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>98.1</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.3</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.9</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ร้อยละ	ม.1	98.5	ม.2	98.75	ม.3	99	ม.4	98.1	ม.5	98.3	ม.6	98.9											
ชั้นปี	ร้อยละ																									
ม.1	98.5																									
ม.2	98.75																									
ม.3	99																									
ม.4	98.1																									
ม.5	98.3																									
ม.6	98.9																									

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ 94.44 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ														
<p>1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 99.80 ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>98.85</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.71</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.86</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.62</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	98.85	ม.2	99.71	ม.3	99.86	ม.4	99.73	ม.5	99.62	ม.6	100
เดือน	ร้อยละ														
ม.1	98.85														
ม.2	99.71														
ม.3	99.86														
ม.4	99.73														
ม.5	99.62														
ม.6	100														
<p>2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.12 ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>92.8</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>93.5</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>95.5</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.5</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>93.5</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>94.5</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	92.8	ม.2	93.5	ม.3	95.5	ม.4	95.5	ม.5	93.5	ม.6	94.5
เดือน	ร้อยละ														
ม.1	92.8														
ม.2	93.5														
ม.3	95.5														
ม.4	95.5														
ม.5	93.5														
ม.6	94.5														
<p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.30 ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.5</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>94.8</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>93.5</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>94.0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>95.0</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.1	94.5	ม.2	94.8	ม.3	94.0	ม.4	93.5	ม.5	94.0	ม.6	95.0
เดือน	ร้อยละ														
ม.1	94.5														
ม.2	94.8														
ม.3	94.0														
ม.4	93.5														
ม.5	94.0														
ม.6	95.0														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพ														
<p>4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 93.60 ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดี (3) ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="683 359 1317 726"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับ ดี (3) ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒.1</td> <td>92.8</td> </tr> <tr> <td>๒.2</td> <td>93.1</td> </tr> <tr> <td>๒.3</td> <td>93.5</td> </tr> <tr> <td>๒.4</td> <td>93.6</td> </tr> <tr> <td>๒.5</td> <td>94.2</td> </tr> <tr> <td>๒.6</td> <td>94.5</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ร้อยละ	๒.1	92.8	๒.2	93.1	๒.3	93.5	๒.4	93.6	๒.5	94.2	๒.6	94.5
ปี	ร้อยละ														
๒.1	92.8														
๒.2	93.1														
๒.3	93.5														
๒.4	93.6														
๒.5	94.2														
๒.6	94.5														

4. จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

4.1 จุดเด่น

4.1.1 โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียน อย่างหลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนมีแผนการเรียนที่เน้นภาษาต่างประเทศที่ 2 คือ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และมีการจัดการสอนวิชาภาษาเวียดนาม นอกจากนี้ ยังมีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้องเรียนพิเศษ EP : English Program) โครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรนานาชาติระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (International Programme : IP) ซึ่งหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ได้สนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารได้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษา ในด้านความสามารถด้านการคิดคำนวณโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และยังมีกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น KNW Math Online กิจกรรมคณิตศาสตร์รสเลิศ กิจกรรม KNW เกมการศึกษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ และนำนักเรียนเข้าร่วมทดสอบตามโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (TEDET) เป็นต้น

4.1.2 โรงเรียนมีหลักสูตรโครงสร้างห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษนี้จะต้องผ่านการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมี STEM Education ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้ง การพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรม

หรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง และกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่กล่าวมาส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

4.1.3 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงมีภารกิจในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS 1 และ IS 2 นับว่ามีส่วนช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าความรู้ตามความสนใจของตนเองสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้

4.1.4 โรงเรียนมีบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการงานอาชีพ และจิตวิทยาและการแนะแนวโดยตรง จึงมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4.1.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงเกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ นักเรียนเป็นผู้มีความรักชาติ มีวินัยซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้อะไร มีความมุ่งมั่น มีความพอเพียง รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

4.1.6 โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นที่หลากหลาย ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการกำกับติดตาม แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยความร่วมมือของครูประจำชั้น หัวหน้าระดับชั้น ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน อีกทั้งยังมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน

4.1.7 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงเกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ซึ่งโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ตลอดจนมีบุคลากรผู้รับผิดชอบงานอย่างเข้มแข็งจึงสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านนี้ได้อย่างครบถ้วน

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

4.2.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา และเข้มข้นยิ่งขึ้นในรายวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4.3 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้น

4.3.1 กำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดทำโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ลดผลการเรียน 0 ร มส.

4.3.2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะทางการคิดคำนวณ มีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการคิดคำนวณต่ำ สร้าง จัดหาข้อสอบมาตรฐานที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

4.3.3 ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ มีความเร็วเพิ่มขึ้นและครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน

4.3.4 ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการข้อมูล ในการสะท้อนผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

1. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ของทางโรงเรียน
4. รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ของทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ
7. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 2560 - 2563 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
8. เว็บไซต์โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

6. แบบอย่างที่ดี (BEST Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

STEM Education คือการสอนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่าง ศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer: E) และ คณิตศาสตร์(Mathematics: M) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้ง การพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้เข้าร่วมกับ ศูนย์สะเต็มศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 และมีการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ โรงเรียนแก่นนครได้รับเลือกจากโรงเรียนทั่วประเทศ ให้เข้าร่วมโครงการ Waste to energy จาก สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ และนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันและได้รับเกียรติบัตรการออกแบบผลงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติจากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมทั้ง ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านเทคโนโลยี ข้อมูล สารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการวางแผนพัฒนามาตรฐานที่ 2 ได้นำผลจากการประเมินปีการศึกษา 2563 และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาประกอบการวางแผน และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมใจ และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญา ค่านิยมของโรงเรียน และนวัตกรรม “SIAO MODEL” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเป็นเครื่องมือบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์รางวัล OBECQA โดยยึดหลักการ มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การวางแผน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน โดยบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรม จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

2. ดำเนินการพัฒนางานอย่างเป็นระบบโดยได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ตามปฏิทินการทำงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ด้านวิชาการ สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2) ด้านบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน และจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ On Site และรูปแบบ On Line

3) ด้านเทคโนโลยี ข้อมูล สารสนเทศ ได้พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลเพื่อประโยชน์ในด้านการบริการจัดการ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีภายในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การให้บริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดอบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสอนให้แก่บุคลากร

4) ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

5) ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำค่ามาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย กำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอผลการดำเนินงานให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในปีต่อไป

3. ผลการดำเนินการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ย 4.80 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาร่วมรับผิชอบ และนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษาด้วยมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 4.75 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและมี ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดให้มีแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และส่งผลให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง เป็นแบบอย่างที่ดีได้ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง</p>
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนเฉลี่ย 4.90 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อิงหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และเทคโนโลยี เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก มีแผน การเรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น นอกจากนี้ยังมีโครงการห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียนพิเศษ พสวท. ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียนพิเศษ IP ห้องเรียนพิเศษฟุตบอล เป็นต้น</p> <p>โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นสำหรับปีการศึกษาต่อไป</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 4.80 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยการส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้อบรม พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ การสนับสนุนให้ครูร่วมเป็นวิทยากร เป็นคณะทำงานในการพัฒนาวิชาชีพกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) และมีการนิเทศติดตามงานเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคะแนนเฉลี่ย 4.80 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ โดยการจัดบรรยากาศโรงเรียน จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดออนไลน์ สนามกีฬา อาคารกีฬา อาคาร ICT ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระอื่น ๆ อุทยานการศึกษา ตลอดจนสวนหย่อมต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มาเยือนว่าเป็นโรงเรียนที่มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ รักแก่นนคร รักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.90 มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ครอบคลุม งานระบบเครือข่าย งานพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอน และดำเนินการให้บริการแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนต่อเนื่องตลอดปี มีการใช้ระบบออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการ เช่น ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ เช่น DMC EMIS SPK SGS ระบบ ปพ.5 excel ระบบการลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติม ระบบการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ระบบการส่งผลการสอบแก้ตัว ระบบการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>ในด้านใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้เสริมสร้าง ทักษะด้าน ICT ให้นักเรียนทุกคนภายใต้การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาออกแบบและเทคโนโลยี นักเรียนและครูทุกคนมีบัญชีผู้ใช้งาน G Suite for Education เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p>

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

4.1.1 โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาชาติ ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ รายงานผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ

4.1.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1.3 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในทุกสิ้นปีการศึกษา

4.1.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นที่จัดตั้งและรับผิดชอบศูนย์การจัดการเรียนการสอนโครงการพิเศษเพื่อสนับสนุนบทบาทของโรงเรียนในสังกัดทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดขอนแก่น และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือระดับประเทศ และโรงเรียนได้มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1.5 โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ด้าน ICT ทำให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และยังเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เช่น ศูนย์สอวน.วิชาคอมพิวเตอร์ ค่าย1 ศูนย์พัฒนาห้องเรียนรู้นวัตกรรม สรรสร้างศรัทธาประดิษฐ์ดิจิทัล เป็นต้น

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

4.2.1 พัฒนาคูณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังการสืบค้น สร้างชิ้นงาน นำเสนองานอย่างมีประสิทธิภาพ สรรสร้างและมีคุณธรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

4.3.1 จัดอบรมบุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะการใช้ ICT พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาห้องเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยครบถ้วนทุกห้องเรียน

4.3.2 จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมห้องเรียนทุกอาคาร

5. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- 5.1 เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- 5.2 เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
- 5.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5.4 เว็บไซต์โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
- 5.5 บันทึกการนิเทศ ติดตามงานต่าง ๆ บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน บันทึกการประชุมกลุ่มบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นให้นักเรียนแก่นนครวิทยาลัยมีความเป็นอัตลักษณ์ของตนเองที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รักแก่นนคร รักสิ่งแวดล้อม” โดยได้เข้าร่วมโครงการ Green School Camp : ห้องเรียนสีเขียวรักพลังงาน ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้ขับเคลื่อนโครงการห้องเรียนสีเขียวด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน เช่น ธนาคารขยะ Big Cleaning Day การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าที่ประหยัดพลังงาน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) และโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวน นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป ประจำปี 2565 โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ

โรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ครูจะสามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่บรรลุวัตถุประสงค์ ที่ได้ตั้งไว้ และได้เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID 19) โดยจัดการเรียนการสอนตามปกติ และมีห้องเรียนออนไลน์ควบคู่กัน และโรงเรียนได้จัดเตรียมความพร้อมในทุกด้านเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID 19) ยังอาจจะเกิดขึ้นได้อีกโรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดการเรียนการสอน ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน โดยสำรวจความพร้อมของนักเรียนในการเรียนออนไลน์ มีการแต่งตั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาชั้น จัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับครูในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ให้ครบทุกรายวิชา ทุกห้องเรียน การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ และระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสอน ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดจะมีการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการเรียนการสอนโดย Platform ของ Google Suite เช่น Google classroom Google Meeting ซึ่งนักเรียนสามารถเข้ามาเรียนแบบถ่ายทอดสดตามตารางที่ครูผู้สอนนัดไว้ทางช่องทาง Google classroom Line Zoom และ Facebook

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ผ่านการปฏิบัติจริงตามขั้นตอนและวิธีการที่ออกแบบไว้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อสะท้อนผลการสอนโดยและนำไปปรับปรุงพัฒนาการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรวจสอบผลการสอน ผลการทำกิจกรรม และผลการทดสอบของนักเรียน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ หากมีปัญหาก็จะมีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไข โดยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน และสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อเอื้อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไปโดยมี การสรุปรายงาน และนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มาดำเนินการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ

3. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ร้อยละ 97.85 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
<p>ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 98.50 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและระบบ ICT ที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูล ข่าวสาร แหล่งความรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีห้องปฏิบัติการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็วมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี</p>
<p>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 98.20 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวินัย สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อทางด้าน ICT ตลอดจนจัดเตรียมชั้นเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง มีข้อตกลงในชั้นเรียน ระเบียบ กฎเกณฑ์ ในการเรียนอย่างชัดเจน</p>
<p>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)</p>	<p>ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยงานวัดผลและประเมินผล ได้กำหนดให้ครูทุกคนระบุเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมินไว้ในส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนดำเนินการวัดประเมินผลตามสภาพจริงตามธรรมชาติวิชา ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะตามศักยภาพของตนเอง มีการสะท้อนผลการประเมินนักเรียน ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนทราบว่านักเรียนคนใดมีศักยภาพที่ควรได้รับการส่งเสริม และนักเรียนคนใดที่ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ดีขึ้น หากพบข้อบกพร่องของนักเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะรีบดำเนินการแก้ไขโดยการสอนซ่อมเสริม ทำกิจกรรมเสริมก่อนการทดสอบกลางภาค ปลายภาค เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง และลดผลการเรียน 0 ร มส.</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้ (ร้อยละ 98.75 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ คิดเป็น บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนดำเนินการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) โดยให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน โรงเรียนกำหนดชั่วโมง PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในตารางเรียนทุกวัน อังคาร เวลา 15.30 น. – 16.30 น.

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จุดเด่น

4.1.1 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ มีการนิเทศการสอน มีการใช้กระบวนการ PLC ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

4.1.2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ได้มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียน และ เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19

4.1.3 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการสอนของตนเองเมื่อพบปัญหาจัดการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

4.2.1 จัดหาเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนทางออนไลน์เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคโควิด - 19

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

4.3.1 จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

4.3.2 จัดทำโครงการชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โดยดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เชื่อมโยงบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบวงจร

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (ตัว GAT PAT และ 9 วิชาสามัญ)
4. โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้ ทบทวนความรู้ O-NET
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกกลุ่มสาระ
6. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
7. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและเฝ้าระวัง 0 ร มส. มพ.
8. ระบบประเมินผลการเรียน SGS (Secondary Grading System)

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยได้จัดเตรียมความพร้อมในทุกด้านเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการสร้างชั้นเรียนออนไลน์ ผ่าน Google Classroom ทุกห้องเรียน ทุกรายวิชา นักเรียนและครูทุกคนมีบัญชีผู้ใช้งาน G Suite for Education เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เว็บไซต์โรงเรียน มีการรายงานผลการเรียนการสอนเพื่อสะท้อนปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มเวลา เต็มศักยภาพ มีความปลอดภัยตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการใช้ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียนโดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ครอบคลุมงานระบบเครือข่าย งานพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอนดำเนินการให้บริการแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนต่อเนื่องตลอดปี มีการใช้ระบบออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการ เช่น ระบบ ปพ.5 excel ระบบการลงทะเบียนเรียนวิชาเพิ่มเติม ระบบการลงทะเบียนเรียนซ้ำ ระบบการส่งผลการสอบแก้ตัว ระบบการรับสมัครนักเรียนออนไลน์ มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลที่ได้จากการนิเทศมาสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้การประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา 2564 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ ดังนี้

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารจัดการเชิงระบบแบบกระจายอำนาจ โดยมีความสัมพันธ์ระดับองค์กรตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน มีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการบริหาร 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มกิจการนักเรียน กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มอำนาจการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย ระบบบริหารจัดการคุณภาพ OBECQA ยึดนโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ต้นสังกัด ปรับกระบวนการบริหารจัดการ PDCA ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงาน กำหนด

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ใช้กระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทั้งจากโรงเรียนจัดให้ และหน่วยงานภายนอก และการฝึกอบรมทางออนไลน์ นอกจากนี้ยังมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระดับกรรมการบริหารงานวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนในทุกตัวชี้วัด ยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา 2564 น่าจะสืบเนื่องจากผลการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มาเป็นรูปแบบออนไลน์ซึ่งทำให้ครูสามารถวัดผลนักเรียนได้ตามความเป็นจริงและใช้รูปแบบการวัดผลประเมินผลได้หลากหลายครอบคลุมยิ่งขึ้น ซึ่งทางโรงเรียนจะได้นำข้อมูลส่วนนี้ไปวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดนี้ให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกชั้นเรียน อย่างหลากหลาย
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดแผนการเรียนอย่างหลากหลาย และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นที่จัดตั้งและรับผิดชอบศูนย์การจัดการเรียนการสอนโครงการพิเศษเพื่อสนับสนุนบทบาทของโรงเรียนในสังกัดทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดขอนแก่น และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือระดับประเทศ ซึ่งสามารถพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนได้รอบด้านอย่างเต็มที่
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จัดโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาชาติ ทั้งด้านการพัฒนา ผู้เรียน การบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ รายงานผล และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ
4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ด้าน ICT ทำให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

5. ครูได้สอนตรงวิชาเอก และความถนัด มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ได้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

6. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยนักเรียนและครูทุกคนมีบัญชีผู้ใช้งาน G Suite for Education อบรมพัฒนาครูให้สามารถใช้โปรแกรม ZOOM มีห้องเรียนออนไลน์ครบทุกวิชา ทุกห้องเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. มีการนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สะท้อนผลด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไข และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้น และครอบคลุมพื้นที่ทุกอาคารเรียน
3. จัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเข้มข้นโดยใช้กิจกรรม รูปแบบที่หลากหลาย
2. พัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้น ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทุกห้องเรียน
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา
- เว็บไซต์โรงเรียนแก่นนคร <https://knw.ac.th>

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายทวีศิลป์ สารแสน ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน**ระดับยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ**ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายทวีศิลป์ สารแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

10 พฤษภาคม 2566



ประกาศโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประกันคุณภาพภายในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายคมสันต์ ชุมอภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 90	
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90	
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90	
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90	
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		5

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	



คำสั่งโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ที่ 249 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายคมสันต์ ชุมอภัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายทวีศิลป์ สารแสน | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายคเชนทร์ กองพิลา | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นางใจทิพย์ อึ้งตระกูล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

(นายคมสันต์ ชุมอภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	10					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความ ปลอดภัย	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10	10					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	4					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	4	4					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	2	2					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	10	10					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	10					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สังคม	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	20					✓
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓
5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓
5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓
5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สุข ศึกษาฯ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓
5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓
5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ การงาน อาชีพฯ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓
5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษา ต่าง ประเทศ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	2.5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	10					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (5 คะแนน)	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (5 คะแนน)	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา	5	5					✓
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	2					✓
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	1	1					✓
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	2					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	5					✓
1. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (2.5 คะแนน) ใช้ คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปี	2.5	2.5					✓
2. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (2.5 คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง	2.5	2.5					✓
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	5	5					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5					✓
11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2	2					✓
11.2 คะแนนพัฒนาการ	3	3					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)	5	5					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย8.33.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....-

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 90.16	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 95.11	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 91.96	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 90.64	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 94.91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72.36	ปานกลาง	ไม่บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 96.02	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 94.44	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96.11	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 94.12	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 93.94	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 93.58	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 97.14	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 96.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 96.53	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98.20	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 97.85	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 96.35	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม			

